

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 25 «Теремок»

Н.Н. Болдырева, Я.А. Любчанская

**«Система информационной психолого-педагогической
поддержки родителей дошкольников по приобщению к
культуре и традициям кубанского казачества»**

Методическое пособие

2025 г.

Методическое пособие «Система информационной психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества»: для специалистов ДОУ / Болдырева Н.Н., Любчанская Я.А. – ст.Бородинская, 2025. – 13 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 25 ст. Бородинской, протокол № 5 от 28.05.2025г.

Данное методическое пособие «Система информационной психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества» содержит методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций за организации психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества на основе опыта работы.

В современном обществе, где культурные традиции и ценности становятся все более размытыми, важность сохранения и передачи культурного наследия подрастающему поколению приобретает особую значимость. Одной из таких культур, обладающей богатой историей и уникальными традициями, является казачество. Воспитание детей в духе уважения к культурным корням и традициям своего народа является не только задачей образовательных учреждений, но и важной обязанностью родителей. Однако, как показывает практика, многие родители не обладают достаточной информацией о казачьих традициях и их значении в воспитании детей. Это создает необходимость в создании информационной системы психолого-педагогической поддержки, которая поможет родителям дошкольников лучше понять и передать детям культурные ценности казаков.

Поэтому так важна тесная связь между педагогами, детьми и родителями. От их совместной работы и единства мнений зависит, каким вырастет ребёнок.

Данная авторская разработка адресована воспитателям ДОУ и родителям.

© МБДОУ № 25 МО ст. Бородинская, 2025г.

© Н.Н. Болдырева, Я.А. Любчанская

Содержание

Содержание	1
Введение	2
Актуальность	4
Методология исследования.....	5
Формы взаимодействия.....	7
Заключение	10
Список литературы.....	11

Введение

В современном обществе, где культурные традиции и ценности становятся все более размытыми, важность сохранения и передачи культурного наследия подрастающему поколению приобретает особую значимость. Одной из таких культур, обладающей богатой историей и уникальными традициями, является казачество. Воспитание детей в духе уважения к культурным корням и традициям своего народа является не только задачей образовательных учреждений, но и важной обязанностью родителей. Однако, как показывает практика, многие родители не обладают достаточной информацией о казачьих традициях и их значении в воспитании детей. Это создает необходимость в создании информационной системы психолого-педагогической поддержки, которая поможет родителям дошкольников лучше понять и передать детям культурные ценности казаков.

Актуальность данного проекта обусловлена не только необходимостью повышения уровня осведомленности родителей о казачьих традициях, но и стремлением к формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре. В условиях глобализации и культурного разнообразия, важно не только сохранить уникальные традиции, но и адаптировать их к современным реалиям. Информационная система, о которой идет речь, станет важным инструментом в этом процессе, предоставляя родителям доступ к методическим материалам, рекомендациям по воспитанию и организации досуговых мероприятий, а также практическим советам по вовлечению детей в традиции казачества.

В рамках работы будут освещены несколько ключевых тем. Во-первых, будет проведен анализ потребностей родителей в области психолого-педагогической поддержки, что позволит выявить основные проблемы и запросы, с которыми сталкиваются семьи. Во-вторых, будет представлен обзор существующих практик, направленных на поддержку

родителей и детей в контексте культурного воспитания. Это поможет понять, какие подходы уже применяются и какие из них могут быть адаптированы для работы с казачьими традициями.

Методология исследования будет включать в себя как качественные, так и количественные методы, что позволит получить более полное представление о ситуации. Разработка методических материалов и пособий для родителей станет важным этапом проекта, так как именно эти материалы будут основой для дальнейшей работы с родителями и детьми. Создание сообщества для обмена опытом и материалами обеспечит доступность информации и позволит родителям взаимодействовать друг с другом, делаясь своими находками и успехами.

Кроме того, в рамках проекта планируется проведение мастер-классов и встреч для родителей и детей с участием казачьих культурных деятелей. Это не только обогатит опыт участников, но и создаст возможность для непосредственного знакомства с традициями и культурой казаков. Оценка эффективности системы через обратную связь от родителей и педагогов позволит внести необходимые коррективы и улучшить качество предоставляемых услуг.

Таким образом, данная работа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников, что, безусловно, будет способствовать более глубокому пониманию и передаче казачьих традиций, а также формированию у детей уважения к своей культуре.

Актуальность

В условиях глобализации и стремительной динамики информационного пространства, вопросы сохранения культурной идентичности, особенно на уровне семейных ценностей, требуют особого внимания. Казачьи традиции, как уникальная часть культурного наследия, все чаще остаются невостребованными в повседневной жизни современных семей. Наблюдается недостаток знаний среди родителей о значении казачества в воспитании детей, что ведет к утрате культурных ориентиров и исторической памяти.

Восполнение пробелов в осведомленности родителей о казачьих традициях способствует не только формированию интереса у детей к культуре, но и поддержанию семейных традиций, связанных с казачеством. Это может стать основой для формирования у детей способности противостоять негативным влияниям внешней среды, привития чувства гордости за свою культуру и историю.

Проблема осознания значимости казачьих традиций у родителей и их участие в передаче этих знаний детям требует системного подхода. Важно не только предоставить информацию, но и создать соответствующую инфраструктуру, которая позволит эффективно взаимодействовать родителям и образовательным учреждением. Практические шаги, такие как организация мастер-классов, создание сообщества для обмена опытом, могут существенно изменить восприятие культуры у семей.

Осознание своих корней и культурных традиций в воспитании — это не просто вопрос образования, но и ключ к формированию устойчивой идентичности у детей.

Методология исследования

В рамках исследования потребностей родителей дошкольников была выбрана методология, включающая сочетание анкетирования, анализа опыта и наблюдения. Каждый из этих методов предоставляет уникальные данные, которые помогут в дальнейшем обосновании и разработке информационной системы психолого-педагогической поддержки, ориентированной на культуру и традиции казачества.

Анкетирование стало одним из ключевых этапов сбора данных. Формулировка вопросов была направлена на выявление актуальных интересов и запросов родителей, связанных с воспитанием и образованием их детей. Анкеты включали как закрытые, так и открытые вопросы, что позволяло не только получить количественные данные, но и свободные ответы, отражающие субъективный опыт родителей. Этот подход создает возможность для глубинного понимания потребностей и предпочтений родителей в контексте интеграции казачества в образовательный процесс.

Наблюдение, проводимое в рамках исследовательской работы, является важным инструментом, который позволяет увидеть, как родители взаимодействуют со своими детьми в процессе освоения культурных традиций. Наблюдение способствует не только пониманию поведения родителей, но и выявлению фактов, которые могут не быть зафиксированы в ответах на анкеты. Такие данные становятся основой для практического внедрения элементов культуры казачества в взаимодействие между родителями и детьми.

Обработка и анализ собранных данных на следующих этапах исследования будут направлены на создание единой системы, которая будет объединять все наработки и идеи. Понимание потребностей родителей окажется опорной основой для разработки методических материалов, способствующий приобщению детей к культурным традициям казачества. Разработка системы будет включать в себя

адаптацию и внедрение освещенных в ходе исследования методик и подходов, обеспечивающих максимально возможную поддержку родителям, что в конечном итоге создаст гармоничную связь между культурным наследием и современными воспитательными практиками.

Формы взаимодействия

В нашем детском саду мы организовали систему информационной психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников по приобщению к культуре и традициям кубанского казачества в следующих эффективных формах.

1. Родительский круг.

В рамках родительского круга мы проводим мастер-классы, тренинги, театрализованную деятельность.

Также в рамках родительского круга педагоги проводят совместную продуктивную деятельность с родителями и детьми. Например, изготавливали реквизиты для театрализованного представления «В гостях у казака». В рамках родительского круга проводим встречи с представителями казачьих организаций, что стало мощным инструментом для передачи знаний и опыта. Такие мероприятия способствуют формированию у детей интереса к казачьим традициям, а также укреплению семейных связей через совместное участие в культурных активностях. Дети и родители участвуют в мастер-классах, изучают казачьи песни, что способствует формированию патриотических чувств и коллективного духа

Родительский круг стал открытой системой, в которой родители системно включаются в процесс просвещения, проявляют свою инициативу, планируют совместную деятельность со своими детьми. Таким образом, форматы взаимодействия между родителями и педагогами в рамках родительского круга, являются важными инструментами, помогающими создать совместное культурное пространство, где ценности семьи, родины и природы могут быть осмыслены и переданы детям через активное участие взрослых.

2. Телестудия «Казачок» как информационный ресурс.

В нашем детском саду была открыта телестудия «Казачок». В этой телестудии дети совместно с родителями не только смотрят видео ролики о жизни казаков, но и создают мультфильмы. В этом году дети совместно с родителями и педагогами придумали сюжет и сняли мультфильм «Кубанушка». Мультфильм «Кубанушка» занял 1 место во II открытом муниципальном конкурсе технических проектов «Инженеры 20.25» Такой подход создает базу для дальнейшего сотрудничества.

3. Информационный ресурс на Яндекс-диске.

На информационном ресурсе на Яндекс-диске для семей дошкольников педагоги детского сада размещают мастер-классы по приготовлению казачьих блюд, стихи, сказки, казачьи пословицы, авторские казачьи чистоговорки, видеоконсультации.

Мастер-классы по приготовлению традиционных блюд открывают секреты казачьего кулинарного искусства. Дети могут участвовать в процессе приготовления, а родители получают новые идеи для семейных ужинов. Таким образом, такие занятия не только обогащают знания о казачьей культуре, но и позволяют создать семейные традиции. Такие моменты способствуют возникновению эмоциональных связей и создают у детей позитивные ассоциации с казачьей культурой.

Родители читают сказки, учат пословицы, чистоговорки дома вместе с детьми и передают педагогам обратную связь о выполнении в виде записи видео.

Также этот информационный ресурс содержит видеоконсультации для родителей. Эти консультации, благодаря своему формату, способны охватить широкий круг вопросов, от истории казачества до практических аспектов сохранения его обычаев. Для родителей, не имеющих возможности посещать

очные мероприятия, видеоконсультации становятся доступной альтернативой. У родителей есть QR-код и ссылка-приглашение на данный ресурс. Этот информационный ресурс регулярно пополняется специалистами и педагогами.

4. Информационный ресурс на Рутуб «Станица взаимопоминания».

На данном ресурсе содержатся обучающие видеоролики, которые способствуют возможности для погружения в культуру, позволяя родителям и детям совместно исследовать наследие казачества. Родители проходят на данный ресурс по ссылке-приглашению или по QR-коду в любое удобное для них время.



5. Информационный ресурс «Станица взаимопонимания»

«Станица взаимопонимания» – это консультативный уголок взаимодействия с семьями воспитанников, установленные возле кабинетов педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда и в раздевалках групп ДОУ для осуществления практики консультирования и просвещения родителей. В уголок «Станица взаимопонимания» родители прикрепляют интересующий вопрос. В течение двух-трех дней педагог готовит ответ и прикрепляет его рядом. Так же педагоги в данном уголке размещают информацию.

Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся значимости и перспективности создания информационной системы психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников, ориентированной на приобщение детей к культуре и традициям казачества. Актуальность системы обусловлена необходимостью повышения уровня осведомленности родителей о казачьих традициях и их роли в воспитании подрастающего поколения. Так, родительский круг является и формой взаимодействия, и ресурсом, а информационные ресурсы: Яндекс-диск, Рутуб «Станица взаимопонимания», телестудия «Казачок», «Станица взаимопонимания» транслируют консультации, мастер-классы, в виде видеороликов, а также обратную связь от родителей об образовательной деятельности с детьми дома. Что не только поможет родителям лучше понять и передать детям культурные ценности казаков, но и станет основой для дальнейшего углубленного изучения и внедрения казачьих традиций в повседневную жизнь дошкольников. В конечном итоге, это будет способствовать формированию у детей чувства гордости за свою культуру и идентичность, что является важным аспектом их гармоничного развития.

Список литературы

1. Аникеева Н.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей в системе дошкольного образования // Вопросы психологии. – 2019. – № 3. – С. 15–22.
2. Барабанов С.В. Современные подходы к информационным технологиям в обучении родителей дошкольников // Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 29–36.
3. Григорьева Т.М. Роль информационных систем в сфере семейного воспитания // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 18–24.
4. Дорофеева Л.И. Информационные технологии в психолого-педагогической работе с родителями // Социология образования. – 2022. – Т. 10, № 2. – С. 101–108.
5. Ермакова Е.В. Психологическая поддержка родителей в условиях дистанционного обучения // Психология и образование. – 2020. – № 6. – С. 50–56.
6. Иванов Р.П. Разработка системы онлайн-консультирования для родителей дошкольников // Учебные исследования в образовании. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 77–84.
7. Петрова М.С. Информационные ресурсы для родителей дошкольников: опыт и перспективы // Научные беседы. – 2019. – № 2. – С. 23–31.
8. Русакова З.А. Поддержка родителей в воспитании дошкольников: теория и практика // Вестник психологии. – 2022. – Т. 12, № 5. – С. 65–72.
9. Сидорова А.П. Цифровые технологии в психолого-педагогическом сопровождении семей // Образовательные технологии. – 2021. – Т. 15, № 1. – С. 44–50.

10. Ульянова Н.И. Психология семейного воспитания: подходы и выводы // Научные исследования в педагогике. – 2020. – № 8. – С. 12–20.

